



Haderslev

**Tilsynsrapport  
Sydbyens Børnehus  
2021**

## Rapport fra tilsynsbesøg i Sydbyens Børnehus

På baggrund af tilsynet har den pædagogiske konsulent udarbejdet nedenstående sammenfatning af den samlede tilsynsproces, altså de pædagogiske observationer, læringsfeedback med den daglige pædagogiske leder/pædagog, samt det dialogiske tilsynsmøde med institutionens forældrebestyrelse, institutionens ledelsesteam, en medarbejderrepræsentant, ordførende Børn og Ungechef på dagtilbudsområdet og en pædagogiske konsulent i Pædagogik og Læring. Rapporten kan blandt andet indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende drøftes på det dialogiske tilsynsmøde, hvor ordførende Børn og Ungechef for dagtilbudsområdet deltager. Institutionslederen er forpligtet til at orientere forældrebestyrelsen om tilsynet, og eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger.

Institution	Sydbyens Børnehus
Sagsnr. i Acadre	
Dato for pædagogisk observation og tilsynsmøde	Observation Blomsterhaven 19.05.21 Observation Møllehaven 25.05.21 Dialogmøde 03.06.21
Institutionsleder	Asbjørn Dyngby Jensen
Daglig Pædagogisk Leder	Linda Petersen Margit Buthler Hermann Petersen
Forældrebestyrelses repræsentant	Maria Lunddahl
Medarbejder repræsentant	Lisa Petersen
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbudsområdet	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

### Samlet konklusion:

Den samlede konklusion er udarbejdet på baggrund af pædagogisk observation i Blomsterhaven og Møllereden's læringsmiljøer ude og inde, tilsynsmaterialet udfyldt af Sydbyens Børnehus og bestyrelsen, samt tilsynsmødet med bestyrelsen, ledelsen og Børn og ungechef Thomas Andersen.

Sydbyens Børnehus skaber læringsmiljøer af høj kvalitet hvor samspillet mellem børn og voksne er kendetegnet ved voksne som er relations kompetente og benytter sig af ICDP metoder i deres pædagogiske arbejde. Læringsmiljøerne i de voksne initierede aktiviteter er tilstrækkeligt struktureret og organiseret. Børnene kender/genkender aktiviteterne og har som følge heraf et højt læringsudbytte. Der er høj grad af demokratisk dannelse i kraft af de pædagogiske metoder. Børnefællesskaberne er stærke og tilgængelige for alle børn,

Der er et tæt, gensidigt og respektfuldt samarbejde med forældrene

### Institutionens udviklingsplan

- Læringsmiljøerne i uderummet.
- Voksnes positionering og deltagelse i børneinitierede lege i uderummet
- Læringsaktiviteter
- "Vi" personalekultur i Sydbyens Børnehus
- ERFA-grupper om læreplanstemaerne
- Systematik i forhold til evaluering.

## **Forældresamarbejde**

Bestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for at forældrene oplever, at blive mødt af et personale som er til rådighed i forhold til vejledning ved behov. Forældre/børn bliver taget positivt imod i bringe/afleverings situationen og samarbejdet er præget af åbenhed og tilstrækkeligt informationer om hverdagen.

Bestyrelsen har på forskellige måder arbejdet med forældreinvolvering. Emnet er blevet drøftet flere gange siden sammenlægning i 2017. Forskellige tiltag har været afprøvet bla. gennem video på Facebook, arbejdsweekender, præsentation af bestyrelsen. Generelt opleves det svært at få større forældre involvering.

Bestyrelsen har ikke spillet en aktiv rolle i forhold til udarbejdelse af læreplanen, men det er blevet drøftet på bestyrelsesmøder og læreplanen opleves værdifuld og relevant i forhold til udvikling af det pædagogiske arbejde.

Bestyrelsen oplever at sammenlægningen af Blomsterhaven og Møllehaven til Sydbyens Børnehus har skabt god synergi i bestyrelsesarbejdet, øget et fagligt niveau i bestyrelsesarbejdet samt givet kendskab afdelingerne imellem.

## **Ledelse af børnenes læringsmiljøer**

Børnemiljøerne i inderummet er præget af tydelig ledelse af læringsaktiviteter og af børnegruppen i den frie leg. Børnene har gode muligheder for læring, demokratiskdannelse og oplevelse af at høre til i et fællesskab. Inderummet bærer præg af corona, legetøj står på hylder så børn ikke har fri adgang til det og der er ikke tydelige legezoner i inderummet. I udemiljøerne er strukturen løs og præget af mange barn – voksen interaktioner som betyder at børnene får ansvar for egen læring. Det bliver vanskeligere for børnene at blive en del af børnefællesskaberne når de voksne organiserer og strukturerer uderummet på denne måde. Udemiljøerne har tydelige legezoner.

## **Evalueringskultur**

I begge afdelinger anvendes viden fra Hjerne og Hjertet når der dannes børnegrupper i forbindelse med sprogarbejdet. Der er opmærksomhed på at få implementeret Hjernen og Hjertet og der vil blive afholdt et fællespersonalemøde i efteråret hvor dette er i fokus.

I Blomsterhaven arbejdes der med at få en evalueringskultur op at stå. Der er arbejdet med aktionslæringsforløb som en del af evalueringskulturen. Aktionslæringsforløbene giver mulighed for at være nysgerrig og undrende på praksis. Gennem prøvehandling og drøftelse af disse skabes evaluerings praksis.

Møllehaven arbejder med skemaerne fra Tegn på Læring og har gennem dette fået blik for at der er behov for at blive mere skriftlig i forhold til pædagogiske indsatser og mere systematik i læreplansarbejdet.

## **Faglig ledelse**

Blomsterhaven og Møllehaven har i 2020 fået nye daglige pædagogiske ledere. De pædagogiske ledere er ved at arbejde sig ind i afdelingerne og arbejdet med læreplanerne og evalueringskultur. Ledelsen er optaget af at der på tværs af afdelingerne skabes fælles kultur, der vil derfor laves ERFA grupper på tværs af institutionerne i forhold til arbejdet med læreplanstemaerne. Der er også fælles ledelsessparrings for at understøtte et samlet Sydbyens Børnehus. De daglige pædagogiske ledere samarbejder med det rådgivende team, sundhedsplejen og benytter sig af sparring fra Pædagogik og læring.

## **Personalets kompetencer**

Blomsterhaven har alle pædagoger ICDP 1 og 3 er på ICDP 2 i efteråret Alle pædagoger har faglige fyrtårne her mangler 3 medhjælpere AMU-kursus da dette har været aflyst.

Møllehaven 8 pædagoger har været på ICDP 1 og 2 på ICDP 2. Alle pædagoger har faglige fyrtårne 2 medhjælpere mangler AMU som blev aflyst.

På dialogmødet blev det drøftet om man kunne benytte kendskab til videoanalyse fra ICDP 2 i arbejdet med den styrkede læreplan og som sparring/udvikling i det daglige pædagogiske arbejde. Video har tidligere været anvendt i forbindelse med forældresamarbejde i Møllehaven.

## **Læringsfeedback til pædagogerne efter observationerne.**

Samspil og relationer:

- Fortsætte anerkendende – inddragende og handleanvisende kommunikation
- At børns adfærd tales positivt ind i relationerne til kammeraterne.
- Møllereden Fælles aktiviteter – mere samspil mellem børn vi kultur.

Leg -læringsmiljø:

- At voksne er deltagende i børne initieret leg i ude rummet
- Fælles læring i ude rummet
- Børnenes mulighed for at være aktivt deltagende når der vælges f.eks. sange
- Kodning af inde rummet – legetøj i børnehøjde.
- Børnenes fælles leg i møllereden

Organisering og overgange i hverdagen:

- Fortsætte med visuel understøttelse i aktiviteterne
- Tydeligere rammer til børnene om længde – indhold i aktiviteterne
- Børns deltagelse i overgange
- Mindre hold i overgangene
- Positionering i ude rummet. Ude rummet som et aktivt læringsmiljø

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner:

- Aktivt voksen deltagelse i ude rummet
- Fortsætte handleanvisninger - vejledt deltagelse i gruppen
- Fælles lærings aktiviteter i Møllereden
- Inklusion til Møllehaven – Hvad er i optaget af i forhold til det?