



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Ressourceinstitutionen Sydbyens

Børnehus Afdeling Møllehaven

d.20.06.23 – version nr.1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Sydbyens Børnehus afdeling Møllehaven vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet. I Møllehaven er de pædagogiske observationer foretaget i børnehaven ude og inde.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

I Møllehaven er det muligt at skabe fleksibilitet i læringsmiljøerne og varierede legezoner. Legetøj er delvist i børnehøjde og tilgængeligt. Legezonerne har nogen kodning. Åbenplanpædagogikken i Møllehaven, medfører en del forstyrrelser i læringsrummene.

Der kan med fordel arbejdes med tydeligere kodning gerne med inddragelse af børnene og deres produkter samt en indretning der giver mindre forstyrrelser i lege/aktivitetszonerne.

De valgte aktiviteter er relevante for børnene. Der sås diversitet i formidlingen til børnegrupperne med et spænd fra formidling med tydelig ledelse af børnefællesskabet til formidling i nuet til enkelt børn og hvor ledelsen blev utydelig. I aktiviteterne var der mulighed for medbestemmelse og der var referencer til tidligere erfaringer hvilket understøtter børnenes læringsmuligheder. Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnefællesskabet – rammesætning og visuel understøtning.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. Pædagogisk personale sås med deltagelse ved siden af eller bag ved. Børnene sås lege i mindre fællesskaber og en del børn var udenfor eller med perifer deltagelse fællesskaberne.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at legepladsen som læringsrum kom i fokus. Ved denne observation ses stadig pædagogisk personale som positioner sig ved siden af eller bagved børnene. Der er derfor fortsat behov for at der udvikles på legepladsen som læringsrum - pædagogiske indhold – pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg. Dette for at sikre at børnene får et læringsudbytte når de er ude.

I overgange positionerer pædagogisk personale sig i rummene, men overgange formidles til enkelte børn i nuet eller ved børn som følger børn der kender/genkender rutinesituationerne. Det anbefales at Møllehaven arbejder med markører for overgange der kan gives til hele børnefællesskabet.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

Eva Rum der rykker – link: [Inderum Skab fleksible rum med identitet.pdf \(eva.dk\)](#)

### Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

### Kvalitetsvurdering

God

### Begrundelse

Møllehaven skaber læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne er godt implementeret. Pædagogisk personale benytter udvidende dialoger i samtaler børnene. Pædagogisk personale afstemmer sig med barnet, er nysgerrige på barnets perspektiv og giver børnene handleanvisninger. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog.

I læringssituationer observeres at der refereres til tidligere erfaringer som bidrag til at øge børnenes læring. Børnene får ligeledes mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen. Læringsaktiviteten understøttes med artefakter i dialogen mellem pædagogisk personale og børn.

I den frie leg er pædagogisk personale positioneret tæt på børnene men ved siden af. Børnene vil kunne profitere af deltagelse af pædagogisk personale for at få udvidet og struktureret sproget og øgede legekompetencer.

Der kan med fordel arbejdes med voksnes positionering og deltagelse i børneinitierede lege, nysgerrighed på positionerne foran og bagved.

I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som lykkedes når pædagogisk personale er tæt på.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan vi arbejde med barnets samhørighed med de andre børn.

Litteratur til inspiration:

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: [www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence](http://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence)

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

### Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

### Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

### Begrundelse

Evaluering foregår løbende på personalemøder og i forbindelse med afslutning af læringstemaer samt skriftligt i Hjernen og Hjertet. Der benyttes vækstmodel som en del af evalueringskulturen. Det anbefales at være nysgerrig på om vækstmodellen er egnet til alle typer af evaluering og kan understøtte udvikling af pædagogisk praksis.

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Skoleudsætter: Et barn

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 10 pædagoger og 2 medhjælpere

ICDP 2: 20 pædagoger

Faglig fyrtårne: 10 pædagoger

Neuropsykologisk udviklingsleg: en pædagog, daglig pædagogisk leder og institutionsleder.

Daglig pædagogisk leder har dilpom modul i sprog.

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringkultur i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

### Institutionens egne udviklingspunkter

- Evalueringskultur og metoder ved Clavis (dette da vi ønsker at blive bedre til at evaluere på vores samlede hverdag)
- Neuropædagogisk udviklings leg
- Inklusionsarbejdet fra ressourcegruppe til almen og omvendt, vil fortsat kræve vores opmærksomhed.

## Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

### Deltagere i dialogmøde

Institution	Sydbyens Børnehus afdeling Møllehaven
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation 11.05.23 Dialogmøde 17.05.23
Institutionsleder	Asbjørn Dyngby Jensen
Daglig Pædagogisk Leder	Linda Petersen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Ditte Brandi
Medarbejder repræsentant	Lisa Pedersen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen