



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af

Ressourceinstitutionen Sydbyens
Børnehus -afdeling Blomsterhaven

d.20.06.23 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Sydbyens Børnehus afdeling Blomsterhaven vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet.
De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestuen og børnehaven inde og i udemiljøerne

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Inde rummet i vuggestuen har legezoner med nogen kodning og legematerialer er delvist tilgængelige for børnene. I børnehavegrupperne er legezonerne generelt utydelige. Legetøj/materialer er delvist tilgængeligt for børnene.

Der kan med fordel arbejdes med at legezoner på stuerne bliver tydeligere kodet og fleksible, gerne med inddragelse af børneperspektivet.

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Det pædagogisk personale i vuggestuerne arbejder med positionering og er i de fleste observationer tilgængelige for børnene.

I børnehavegrupperne ses personale som har positioneret sig ved forskellige stationer. I observationen ses at det er enkelt børn som er deltagende på stationerne og mange børn er i egen leg. Der ses en del børn som bliver perifert deltagende og uden støtte til at komme ind i børnefællesskabet. Børnenes frie leg er fri for pæd. personale og børnene får stort ansvar for egen læring.

Det anbefales der fortsat er fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pæd. personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

I læringsmiljøerne i vuggestuen ses aktiviteter der er initierede af det pædagogiske personale, som er struktureret og organiseret. Børnene kender og genkender aktiviteterne og de tilbydes medbestemmelse. I rutinesituationen i garderoben gives tid til at øve mestring. Det kan anbefales at der er opmærksomhed på de øvrige rutiner og muligheden for at børnene bliver aktivt deltagende.

I læringsmiljøerne i børnehaven ses læringsaktiviteter med et stort spænd der ses eksempler på pædagogisk personale som er gode til at være rammesættende og give børnene mulighed for medbestemmelse til pædagogisk personale som er perifert tilgængelige.

Det kan anbefales at der sættes øget fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt det pædagogisk personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen.

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har ligeledes stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

Samskabelse omkring sprog, literacy og læselyst link: [Biliteracy i Børnehaven - YouTube](#)

Nationalt videnscenter for læsning - Splat! Kreativ højtlesning i vuggestuen

Link: [Splat og spor! Kreativ højtlesning i vuggestuen \(videnomlaesning.dk\)](#)

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Blomsterhaven ses samspil mellem børn og pædagogisk personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pædagogisk observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrighed på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pædagogisk personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum, For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og at der skabes privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Det pædagogiske personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene.

Der kan med fordel arbejdes på at pædagogisk personale benytter ICDP-redskaberne. Relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn udvikles så pædagogisk personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pædagogisk personale ses med stor diversitet i deltagelse i uderummet. Pædagogisk personale som aktivt tilbyder deltagelse til pædagogisk personale som, er perifert deltagende i de børneinitierede lege/aktiviteter. Det betyder at nogle børn får stort ansvar for egen læring. For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pædagogisk personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Niels Elkjær Krog, Lotte Secher: Godt for børn - anerkendende relationer i praxis.

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Evaluering foregår løbende på personalemøder og i forbindelse med afslutning af læringstemaer samt skriftligt i Hjernen og Hjertet. Der benyttes vækstmodel som en del af evalueringskulturen. Det anbefales at være nysgerrig på om vækstmodellen er egnet til alle typer af evaluering og kan understøtte udvikling af pædagogisk praksis.

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Skoleudsætter: 5 børn

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 14 pædagoger

ICDP 2: ressourcepædagog og daglig pædagogisk leder

Fagligt fyrtårne: 16 pædagoger

Neuropsykologisk udviklingsleg: Daglig pædagogisk leder

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringsskulturer i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

Vi arbejder konkret på i højere grad at rammesætte det vigtige i at give børnene flere deltagelsesmuligheder. Her arbejder vi meget på at justere vores praksis generelt. Her tænker vi især på indendørs og udendørs legemiljøer, især med fokus på pædagogens ændrede rolle ift. børnenes leg.

Vi ønsker at fremme en evalueringskultur i Blomsterhaven. Generelt vil vi også fremover arbejde med udvikling af selvregulering gennem leg og legende samspil, hvor pædagogens rolle har stor betydning. Denne proces tager tid at forankre, da der går lang tid inden alle medarbejderne i Blomsterhaven har været på kursus i dette.

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Sydbyens Børnehus afdeling Blomsterhaven
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.09.05.23 Dialogmøde d.16.05.23
Institutionsleder	Asbjørn Dyngby Jensen
Daglig Pædagogisk Leder	Margit Buthler Hermann Petersen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Trine Zabel
Medarbejder repræsentant	Kirsten Laasholdt Friberg
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Afdelingsleder dagtilbud og pladsanvisning	Clara Hasforth Korshøj
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen